



Title: La cohesión grupal, estrategia clave para disminuir el índice de deserción en el primer ciclo escolar en la educación superior

Author: Luis Roberto, GARZA-MOYA, Claudia Rocio, TOVAR-ROSAS, Josué Mizraim, ARREOLA-BURCIAGA

Editorial label ECORFAN: 607-8534
BCIERMMI Control Number: 2018-03
BCIERMMI Classification (2018): 251018-0301

Pages: 9

RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.

244 – 2 Itzopan Street
La Florida, Ecatepec Municipality
Mexico State, 55120 Zipcode
Phone: +52 1 55 6159 2296
Skype: ecorfan-mexico.s.c.
E-mail: contacto@ecorfan.org
Facebook: ECORFAN-México S. C.

Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings

Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic Republic
Spain	El Salvador	of Congo
Ecuador	Taiwan	Nicaragua
Peru	Paraguay	

Cohesión

- **Del latín cohaesum**, cohesión es la acción y efecto de adherirse o reunirse las cosas entre sí.
- La cohesión, **por lo tanto**, implica algún tipo de unión o enlace.
- **Cañizares Hernández (2004)** al referirse a la cohesión grupal en el libro Psicología y Equipo deportivo, la define como “... la expresión del acercamiento y la coincidencia de las opiniones, de los puntos de vista, de la igualdad en el plano afectivo, valorativo de la actividad conjunta que un equipo realiza”.
- **Morris describe a la cohesión** grupal como “un producto de la integración de los miembros del equipo en el desarrollo de la actividad conjunta, como consecuencia de su unidad afectiva, valorativa y para la acción”

(Morris Lazo, 2016)

Metodología

- **Las estrategias de cohesión grupal:**
 - Se implementaron en 4 grupos de alumnos de la carrera de tecnologías de la información comprendidos por 2 diferentes generaciones de la UPGOP, los resultados obtenidos se contrastaron con una generación más integrada por 2 grupos de la misma especialidad a los cuales no se implementaron técnicas de cohesión grupal.
- **Se aplicó un instrumento de medición**
 - diseñado para medir la cohesión grupal, el cual está validado por la escala de Likert y está conformado por 34 reactivos.

Estrategias

1. Primer día de clase:

Designar colaborativamente algún alumno(a) para conformar las redes sociales del grupo (con maestros y sin maestros).

2. Primer semana de clases:

Motivarlos para que hagan un convivio de inicio de cuatrimestre donde solo asistan los alumnos sin docentes.

3. En las dos primeras semanas de clases:

- a) **Impartir pláticas de reflexión**, mejorar su autoestima, crear conciencia social, visualizarlos como ingenieros y dónde podrían trabajar, guiarlos para ser líderes positivos y proactivos, contribuir como buenos ciudadanos, etc. Lo anterior ocupando el tiempo de las horas no presenciales.
- b) **Realizar dinámicas** para mejorar la cohesión grupal.

Estrategias

4. **Se propone que el DPA o algún PTC sean docentes** de los alumnos en el primer ciclo de formación para monitorear directamente su comportamiento.
5. **Mencionar constantemente CASOS DE ÉXITO de exalumnos.**
6. **Tercer semana de clases:**
Nombrar colaborativamente un jefe de grupo.

Estrategias

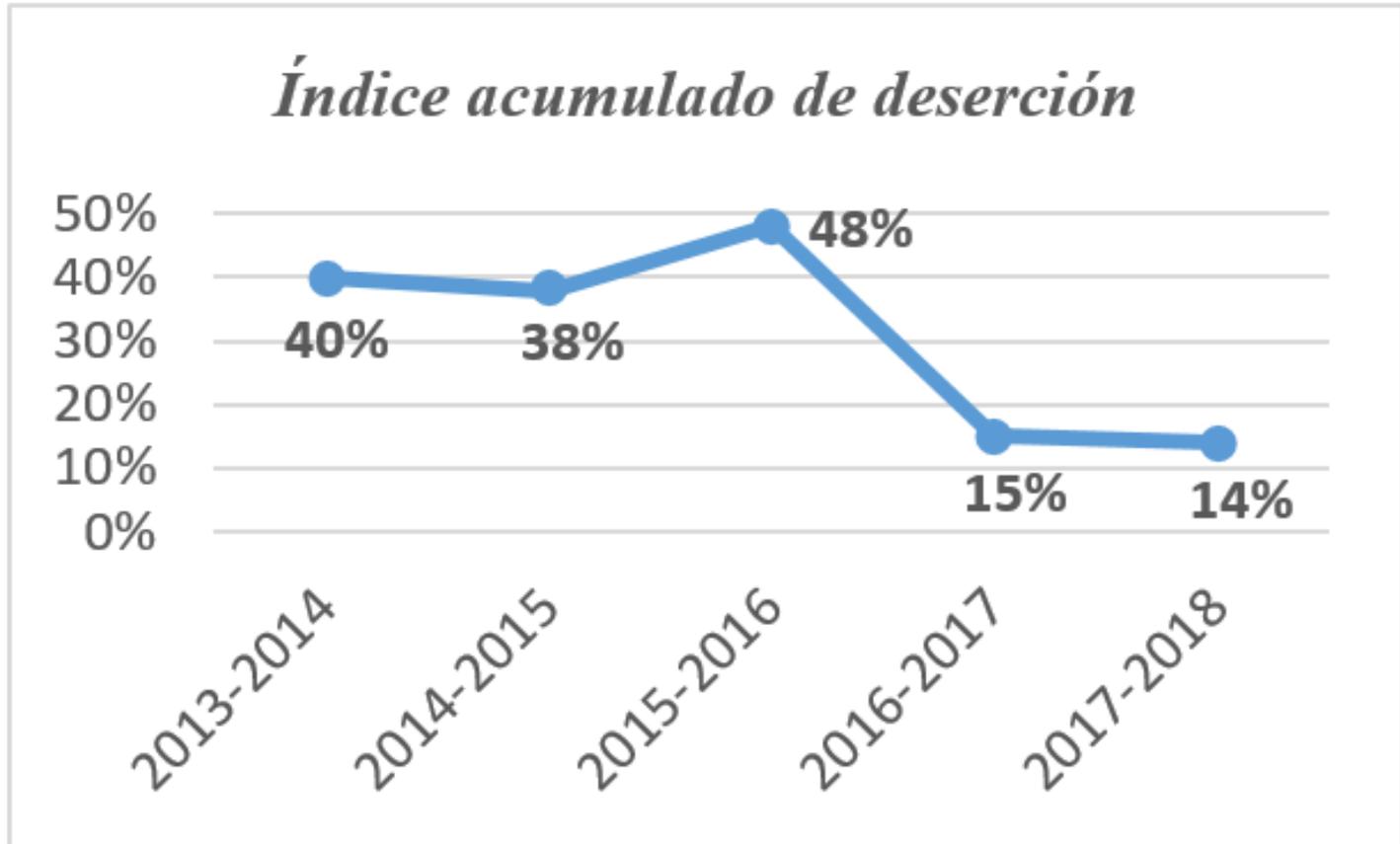
7. Durante todo el cuatrimestre:

- a) Intervención efectiva de **Tutorías**.
- b) Cápsulas informativas de proyectos de la carrera y casos de éxito de docentes y exalumnos.
- c) Motivar a crear grupos de **aprendizaje colaborativo**.
- d) Designar **pares de apoyo académico** en alumnos.
- e) Seguimiento cercano e **individualizado** para los alumnos por parte del DPA en apoyo con docentes tutores.

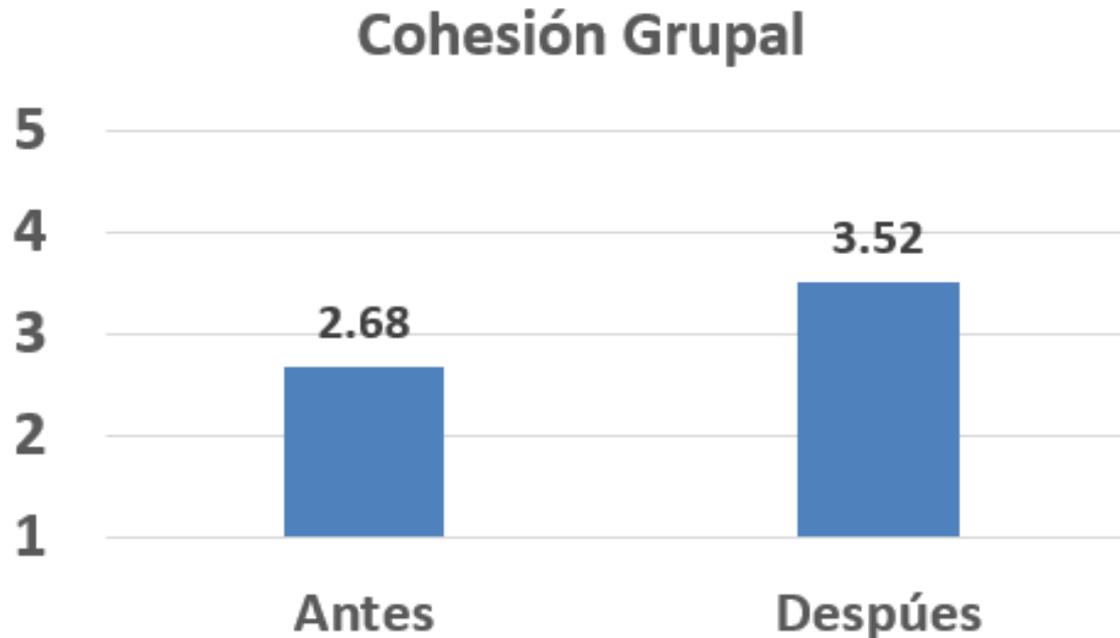
8. Al final del cuatrimestre:

Motivarles a **realizar un convivio** de fin de curso donde solo asistan los alumnos sin docentes.

Resultados



Resultados



Cohesión grupal medida para la generación 2016
antes y después de aplicar técnicas de cohesión grupal

Conclusiones

- **Influencia positiva** al aplicar cohesión grupal.
- **Aplicar diferentes técnicas** de cohesión grupal según la naturaleza de los grupos de estudio.
- **Se concluye que la cohesión grupal es** una estrategia que motiva en el alumno de educación superior a no abandonar los estudios universitarios.
- **Se debe implementar** la cohesión grupal a otras IES.
- **Complementar la cohesión grupal** con la implementación de otras estrategias de mejora para la eficiencia terminal, generando sinergias virtuosas.
- **El estudio se limita al perfil** de estudiantes de la UPGOP (familias de escasos recursos económicos)

Referencias

- **Vigotsky, L. S. (1996).** El problema de la edad. Madrid: Aprendizaje Visor.
- **Nervi, C., Rodríguez, J., & Osada, J. (2015).** Deserción universitaria durante el primer año de estudios. FEM: Revista de la Fundación Educación Médica, 18(2), 93-93. <https://doi.org/10.4321/S2014-98322015000200003>
- **Morris Lazo, A. (2016).** Actividades para recuperar la cohesión grupal en el equipo de Karate-do escolar de la EIDE Héctor Ruíz Pérez de Villa Clara. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, 1, 68.



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)